

T.C
ETİMESGUT KAYMAKAMLIĐI
BAĞLICA ŞEHİT KALENDER ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

BAĞLICA ŞEHİT KALENDER ÖZDEMİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



استقلال مارشی İSTİKLÂL MARŞI

قورقما، سونمزبو شفقلرده يوزن آل سانجاق
سونمدن يوردمك اوستنده توتن اك صوك اوجاق .
او بنم ملتكم بيلديزدير ، پارلاياجاق
او بنمدر ، او بنم ملتكمدر انجاق !

چاتما ، قوربان اوله يم ، چهره كي اي نازلي هلال
قهرمان عرقمه بر كول .. نه بو شدت بو جلال ؟
سكا اولماز دوكون قانلريمز صوكره حلال
حقيدر ، حقه طاپان ، ملتكم استقلال .

بن ازلدن بريدر حر ياشادم ، حر ياشارم .
هانكي چيلغين بكا زنجير ووراجقمش ؟ شاشارم !
كوكره مش سل كيبي يم : بنديمي چيكنر ، آشارم
بيرتارم طاغلي ، انكينلره صيغمام طاشارم .

غربك آفاقني صارمشمسه چليك زر هلي ديوار
بنم ايمان طولي كوكمه كيبي سرخدم وار .
اولوسون ، قورقما نصيل بويله بر ايماني بوغار
"مدنييت !" ديديكك تك ديشي قالمش جاناوار ؟

آرقداش ! يورديمه آچاقلري اوغراتما صاقين
سپر ايت كووده كي ، طورسون بو حياسزجه آقين .
طوغاچقدر ساكا وعد ايتديكي كونلر حقه .
كيم بيلير ، بلكه يارين ، بلكه ياريندن ده ياقين .

باصديغك يرلري " طوپراق ! " ديبه رك كچمه ، طاني !
دوشون آلتنده كي بيكلرجه كفنسز ياتاني .
سن شهيد اوغليسين ، اينجيتمه ، يازيقدر ، آتاكی :
ويرمه ، دنياصري آسه ك ده ، بو جنت وطني .

كيم بو جنت وطنك اوغرينه اولماز كه فدا ؟
شحدا فيشقيراجق طوپراغي صقسه ك ، شهدا !
جاني ، جاناني ، بوتون واريمي آسينده خدا
ايتمسن تك وطنمدن بني دنياده جدا .

روحكم سندن الهی شودر آنجاق املی :
دكمه سين معبديمك كوكمه نامحرم الي
بو اذانلر كه شهادتلي دينك تملی
ابدي يورديمك اوستنده بنم ايكله ملي .

او زمان وجد اله بيك سجده ايدر وارسه طاشم
هر جريحه مدن الهی ، بوشانوب قانلي ياشم
فيشقيريز روح مجرد كيبي بردن نعشم !
او زمان يوكسله رك عرشه دكر ، بلكه ، باشم .

طالغه لان سن ده شفقلي كيبي اي شانلي هلال !
اولسون آرتيق دوكون قانلريمك هپسي حلال .
ابديا سكا يوق ، عرقمه يوق اضمحلال :
حقيدر ، حر ياشامش ، بايراغكم حریت
حقيد حقه طاپان ، ملتكم استقلال .

محمد عاكف

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeliEbedî
yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET ÂKİF ERSOY

A portrait of Mustafa Kemal Atatürk, the founder of the Republic of Turkey. He is shown from the chest up, wearing a dark suit, a white shirt, and a striped tie. He has a mustache and is looking directly at the camera with a serious expression. The background is a dark, textured green.

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature in black ink, reading "K. Atatürk".

SUNUM

“İlk ve orta öğretim mutlaka insanlığın ve medeniyetin getirdiği ilmi ve tekniği versin, fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkûm olmadığına emin olsun”
(Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti sosyal ve kültürel açıdan yüksek bir topluluk haline getirerek kişiyi yaşadığı toplum içinde değerli kılarak yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirme amacı olan eğitim, anlık kararlarla değil de amaç ve hedefleri önceden belli olan belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle Bağlıca Şehit Kalender Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2019–2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Etimesgut Şehit Kalender Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Etimesgut Şehit Kalender Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan on üç kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Etimesgut Şehit Kalender Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuzun Stratejik Planına (2019–2023) Okul Strateji Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra bu ekip içerisinde seçilen 6 kişilik çalışma ve koordinasyon ekibi tarafından taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Etimesgut Şehit Kalender Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Hasan ERYILMAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	5
İçindekiler.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
Okulun Kısa Tanıtımı *.....	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	14
Gelişim ve Sorun Alanlar,,,,,,,,,,,,,.....	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	18
MİSYONUMUZ *	18
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	26
EKLER:.....	Error!

Bookmark not defined.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Süleyman ELGÖRMÜŞ	Okul Müdürü		
Hasan ERYILMAZ	Müdür Yardımcısı		
Yasemin AKPINAR	Öğretmen		
Yasin ODABAŞI	Öğretmen		
Süleyman Reha ÜNAL	Öğretmen		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılmıştır ve 2017 -2018 eğitim öğretim yılında normal eğitimle faaliyete girmiştir.

Şehit Piyade Astsubay Kıdemli Başçavuş Kalender ÖZDEMİR 17 Kasım 1976 tarihinde Hasandede Kasabası/Kırıkkale 'de doğmuştur.

İlk öğrenimini Hasandede ilkokulunda, orta öğrenimini Orhan DEMİRHAN Lisesinde, ön lisans eğitimini Selçuk Üniversitesi Karaman Meslek Yüksekokulunda tamamlamıştır.

Şehit Piyade Astsubay Kıdemli Başçavuş Kalender ÖZDEMİR 1996 yılında Piyade Sınıf Okulundan (İstanbul) Astsubay Çavuş olarak mezun olmaya müteakip Özel Kuvvetler Komutanlığında göreve başlamıştır.

Şehit Piyade Astsubay Kıdemli Başçavuş Kalender ÖZDEMİR 01 Temmuz 2011 tarihinde Çukurca/Hakkari bölgesinde icra edilen operasyon esnasında şehit düşmüştür.

Şehit Piyade Astsubay Kıdemli Başçavuş Kalender ÖZDEMİR evli olup bir erkek ve bir kız çocuk babasıdır.

Şehidin kabri Hasandede Mezarlığı/Kırıkkale'dedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ETİMESGUT			
Adres:	Bağlıca Mah.Eski Bağlar Cad.1291.Sokak No:17/ A	Coğrafi Konum (link)*:	39.895436,32.642447		
Telefon Numarası:	0(312) 2343724	Faks Numarası:	0(312) 2343725		
e- Posta Adresi:	764670 @ meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://sehitkalenderozd
emiraihl.meb.k12.tr/">http://sehitkalenderozd emiraihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	764670	Öğretim Şekli:	Normal (Tam Gün/Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017-2018		Toplam Çalışan Sayısı *	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	135	Öğretme n Sayısı	Kadın	23
	Erkek	169		Erkek	9
	Topla m	304		Topla m	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: yok		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	50TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Brans Öğretmeni	9	23	32
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	13	29	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	7m2	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	4 m2	İş Atölyesi	Var	
Öğretmenler Odası (m2)	8 m2	Beceri Atölyesi		Yok

Okul Oturum Alanı (m2)	13.016 m ²	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10.370			
Okul Kapalı Alan (m2)	991,46			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	938 m ²			
Kantin (m2)	9,75 m2			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	9	19
5/B	11	9	20
5/C	9	10	19
5/D	11	10	21
5/E	9	11	20
6/A	8	8	16
6/B	7	8	15
6/C	7	11	16
6/D	6	10	16
7/A	7	13	20
7/B	8	14	22
8/A	5	10	15
9/A	20		20
9/B	19		19
9/C		15	
9/D		16	
9/E		15	
Toplam :	137	169	306

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

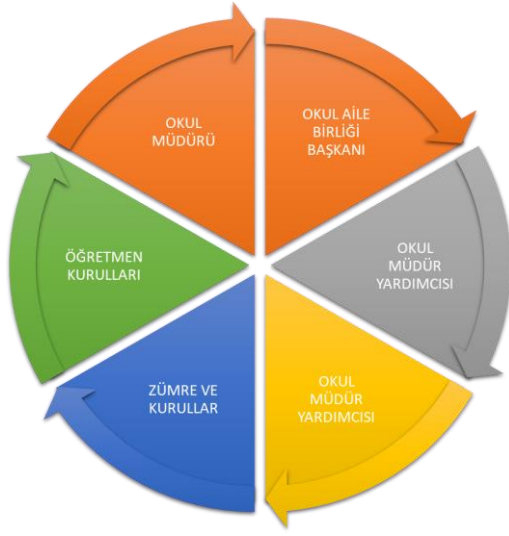
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	68.579,69	62.519,49
2018	109.717,21	109.065,72

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için okulumuzda her sınıfa yönelik “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anketi formu uygulanmıştır. Anket sonuçlarına bakıldığında okulumuzda bu sene açılan akıllı oyunlar sınıfında satranç oyunu ve okuma köşesinden öğrencilerin memnun olduğu belirtilmiştir. Bunun yanında geri dönüşüm kutularının çeşitlendirilmesi, okul güvenlik kamerasının olması ve okulun güvenlik görevlilerinin olması da öğrenciler tarafından memnuniyetlerini dile getirilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için okulumuzda ücretli ve kadrolu görev yapan öğretmenlerimize “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulanmıştır. Okul kültürünün oluşmaya başlaması, okul-veli işbirliğinin kuvvetlenmesi ve okul idaresi- öğretmen iletişiminin güzel olması öğretmenler tarafından olumlu bulunmuştur. Buna karşın, okulda spor salonunun olması, sportif ve sosyal faaliyetlerin yeterli olduğunu ve temizlik konusunda memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için okulumuzda velilerimize yönelik uyguladığımız anket sonucunda velilerimiz geçmiş yıllara nazaran okulumuzda görev yapan öğretmenlerin kendi branşlarının öğretmenleri olması ve veli-öğretmen iletişiminin de sağlıklı olmasını memnuniyetle karşılamıştır. Ancak okul ısınma durumu, sanatsal-kültürel ve sportif etkinliklerin az olması, okul içi ve bahçesi

güvenliği için güvenlik kamerası olmayışı gibi konularda velilerimiz problemler olduğunu ifade etmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci başarı düzeyinin yüksek olması
Çalışanlar	Deneyimli öğretmen kadrosunun bulunması,
Veliler	Okul - Aile işbirliği;
Bina ve Yerleşke	Okul binasının büyüklük ve modernlik bakımından üst düzeyde olması.Okul yerlerinin ulaşım ve gelişime açık olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve araç gereç yeterliliği,
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin öğretmenlerle eşgüdüm içerisinde çalışması.
İletişim Süreçleri	Öğretmen ve velilerin, okul idaresi tarafından kısa sürede bilgilendirilmesi.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik hazırlıklarının yetersiz olması.
Çalışanlar	Öğretmenler arasında yeterli işbirliğinin olmayışı;
Veliler	Öğrenci, veli ve okul işbirliğine yeterince katılmamaları.

Bina ve Yerleşke	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması.
Donanım	Bazı sınıflarda akıllı tahtanın bulunmaması.
Bütçe	Bütçe kaynaklarının yetersiz oluşu ile ortaya çıkan ekonomik sıkıntılar
Yönetim Süreçleri	Bazı velilerin okullara karşı önyargı oluşu
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin okullara karşı önyargı oluşu
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Arapça ve İngilizce olmak üzere çift yabancı dil öğrenme imkânı
Ekonomik	Harcama yetkisi
Sosyolojik	Velilere kısa zamanda ulaşılabilmesi, diğer okullarda sağlıklı iletişim sağlanabilmesi
Teknolojik	İnternet bağlantısının oluşu
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal konulara herkesin duyarlı olması
Ekolojik	Okulun bulunduğu konum açısından demografik yapının tek tip oluşu

Tehditler

Politik	İmam Hatip Okullarına yönelik olumsuz algılar
Ekonomik	Binanın elektrik, ısınma ve okul bakımı sorunları
Sosyolojik	Okulumuzda yerel desteğin az oluşu
Teknolojik	Öğrenciler arasındaki teknolojiyi kullanma bilgi ve yeteneğinin farklı olması.
Mevzuat-Yasal	İmam Hatip Okullarına yönelik olumsuz algılar
Ekolojik	Okul konumunun çeşitli aktivitelere yönelik imkân problemleri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili anne babam tutumları” ile ilgili rehberlik hizmetleri verilecektir.
2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşmeler ve ev ziyaretleri yapılarak devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesine ve okula devamlarının sağlanmasına çalışılacaktır.
3	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik çalışmalar arttırılacak
5	Öğrencilerin devam durumu günlük takip edilecek, sabah ve öğleden sonraki devamsızlıklar öğrenci velisine hemen bildirilecektir.
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi.

7	İmam Hatip Okullarına erişim.
8	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
9	İmam Hatip Okullarına yönelik olumsuz algılar.
10	Okulumuzda yerel desteğin az oluşu.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma kültürü.
2	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
3	Eğitim öğretim sürecinde bilim, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
4	Temel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu
5	Yabancı dil yeterliliği
6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
7	Ders başarısı ve sınav kaygısı
8	Haftalık ders çizelgeleri
9	Okul sağlığı, hijyen.
10	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz iş güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir.
2	Yapılan harcamalar kayıt altına alınacaktır
3	İmkanlar ölçüsünde okulumuzun ders ve araç-gereçleri dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.
4	Kaynakların tasarruflu kullanımına ilişkin bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.
5	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi, çalışanların ödüllendirilmesi
6	Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan eğitim uygulamaları
7	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
8	Gelirlerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
9	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
10	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ * Katılımcı ve işbirliğine dayalı öğrenme anlayışıyla öğrencilerimize temel bilgi ve becerileri kazandırarak onları hayata ve üst öğrenim kurumuna hazırlamak

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaç İlkeleri Doğrultusunda Mesleki Eğitimi Kurumsallaştıran, Çağdaş İnsan Anlayışı ile Bütün Benilikleri Topluma Aktaran ve Bu Şekilde Toplumsal Mutluluğu ve Kalkınmayı Hedefleyen Bir Kurum Olmak.

Özelliklerine Sahip, Okuduğu Okula Bağlılık Duygusu Gelişmiş Gençler Yetiştirmektir. “İmam Hatip ruhu sadece bir fikir değil, aynı zamanda bir aksiyondur. Yeni ve genç Türkiye mayasında İmam Hatip ruhunun olduğu bir manifestodur. Dünyayı ve çağı yakalayabilmek, zulme başkaldırmayı, iyi niyeti yoldaş edinmeyi, hak bildiğin yolda cesaret ve sabırla yürümenin manifestosudur. İmam Hatip ruhu dünyayı bir bütün olarak kavrama, doğunun ve batının ilim ırmaklarını buluşturma misyonuyla bu ülkeye çok şey kazandırdı. Bu misyonu ortaya koyan ve bu yolda emeği olan İmam hatipler "Dünyaya tek bir pencereden bakmayan; ilmi ile amil, yaşamı ile kâmil, taklidi değil tahkiki imanı şiar edinen, gönül dünyasında mutlu,

Mevcut durumda, İmam hatip lisesi mezunları sadece ilahiyat fakültelerine öğrenci yetiştiren kurum olarak kalamaz. İnsanımız bu okullarda çocuklarının, dini ve ahlaki eğitimlerini almalarının yanında iyi bir akademik eğitim almalarını istemekte ve beklemektedir. Avrupa Birliği Projeleri üreten, bilim olimpiyatlarında boy gösteren, sanat ve edebiyat alanında yetkin öğrenciler yetiştiren, üniversite sınavlarında Türkiye birincilikleri elde eden, uluslararası öğrenci değişimleri yapan okullar olmalıdır bu okullar. Bu okulların idari ve eğitim kadrosu bu sorumlulukların bilincinde olmalıdır. Artık hiçbir okulda eti senin kemiği benim anlayışında veli ve öğrenci yoktur. Ülkenin geleceği adına pozisyon işgal eden herkes, dünya çapında hizmet üretmenin sınırlarını zorlamalıdır. Vesselam...

VİZYONUMUZ * Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak, öğrencilere kaliteli eğitim hizmeti sunan, kendini sürekli geliştiren model bir kurum olmak.

Bizler, idareci, öğretmen, bir bütün olarak, gerekli saygı ve sevgi çerçevesinde, bütün imkânsızlıklara rağmen, öğrencilerimizin öğrenmeleri, bilgili, başarılı, kendine güvenen bir birey olarak yetişmeleri, kendisine ve ülkesine sorumlu, gelişimini çağın gelişmişlik düzeyi ile sınırlandırmayan, düşüncelerini aşlamak. İyi bir eğitim edinmenin, hak bildiği yolda cesaret ve sabırla yürümenin manifestosudur. İmam Hatip ruhu dünyayı bir bütün olarak kavrama, doğunun ve batının ilim ırmaklarını buluşturma yönüyle bu ülkeye çok şey kazandırmış ve kazandıracaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Adil, dürüst, inançlara ve farklılıklara saygılı davranmak,
- 2) Alçakgönüllü, hoşgörülü ve yardımsever olmak,
- 3) Öncelikleri dikkate alarak esnek, hızlı ve durumsal davranabilmek,
- 4) Hata yapmaktan korkmamak, hatalardan ders almak ama istişaresiz iş yapmamak,
- 5) Duyguları dikkate almak ancak bilimsel metotları ve objektif verileri kullanarak karar vermek,
- 6) İşi kolaylaştırmak, hızlandırmak ve daha akıllı iş yapmak için teknolojiyi etkin kullanmak
- 7) İşlerin kişilere bağlı olmadan sürdürülebileceği, kurumsal bilginin üretildiği, geliştirildiği ve kurum hafızasına kazandırıldığı bir iş modelinde süreçleri ve sistemleri kurgulamak, yaşatmak ve yazılı hale getirmek,
- 8) Müşteri, Çalışan, Hissedar ve Tedarikçi odaklı olmak,
- 9) Yasal ve etik kurallara uymak,
- 10) İşi ehline vermek,
- 11) Ölçülebilir ve başarmaya değer hedefler koyarak sürekli iyileşme ve geliştirmeyi hedeflemek,
- 12) Konulan hedeflerde, zorluklar karşısında yılmayıp, inanıp, azmedip, mazeret üretmeden işi başarıncaya kadar yüksek gayret göstermek,
- 13) Her zaman iyi niyeti, önyargısız olarak pozitif düşünmeyi esas almak, sorunları 3. kişiler ile değil bizzat sorumluları ile görüşerek çözüm aramak,
- 14) Zamani ve imkânları, doğru ve etkin kullanmak, israf etmemek,
- 15) Çalıştığı yeri sadece bir iş ortamı değil, bir yaşam ortamı olarak görmek, Aydınlı Ailesi'nin bir üyesi olarak, ülkesine ve insanlığa faydalı olmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime erişmesini sağlamak..

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Tüm çocukların eğitime erişimine, eğitimlerini tamamlamalarına ortam ve imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak

1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%50	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%8,54	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 0	% 0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	3	% 70	% 70	% 70	% 70	% 70

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okul web sitesi düzenli olarak güncellenecektir	Bilişim Teknolojileri öğretmeni	Her Hafta

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Düzenlenecek olan sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle öğrencilerin özgüven, düşünme becerileri ve kültür seviyesini arttırmak.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını arttırmak. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin her dönemdeki bütün yazılı ortalamalarına bakarak dönüt sağlama oranı	%20	%40	%50	%65	%70	%75
PG.1.1.b	Velilere öğrencilerin deneme sonuçlarını, devamsızlıklarını ve notlarını güncel olarak bildirilme oranı	%70	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.2	EBA kullanan öğrenci oranlarını %100'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.3	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.4	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.5	Sonuçlar velilere SMS ya da Whatsapp aracılığı ile bildirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Ay

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerimize yönelik yapılan mesleki rehberlik sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.1.1.b	Öğrencilerimize yönelik yapılan sınav kaygısı eğitim sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.1.1.c.							

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılacaktır	Okul İdaresi - Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.2	Etkin bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulması çalışmalarına önem ve öncelik verilmesine devam edilecektir	Okul İdaresi - Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.3	Okulda açılan çeşitli kurslara yönelik öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul İdaresi - Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.4	Öğrencilerimizin ve velilerimizin eğitim-öğretim ile ilgili yapılan değişiklikler ve güncellemelerden haberdar olması sağlanacaktır.	Okul İdaresi - Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.5	Öğrencilerimizin sınav kaygılarını azaltıcı ve eğitimöğretime yönelik duyarlılıklarını arttırıcı etkinlikler ve uygulamalar yapılacaktır.	Okul İdaresi - Tüm Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	20	20	24	24	24	24
PG.3.2.b	Engelli öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yapılan düzenleme sayısı(tutumak, rampa,engelli wc ve lavabo)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	İnternet altyapısı ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan sınıf oranı (%)	%40	%50	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.2	Okulumuzun temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.3	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.4	Fiziki altyapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl düzenli olarak atılarak iyileştirmek	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Geri dönüşüm kutularının okula temini sağlanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
1.1.6	Okul sivil savunma planları ile sabotajlara karşı koruma planlarının hazırlanma ve güncellenme durumlarının takibi için istatistiki tablolar oluşturulacaktır	Okul İdaresi	2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	130,00	140,00	150,00	160,00	170,00	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	10,00	20,00	30,00	40,00	50,00	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50,00	60,00	70,00	80,00	90,00	
TOPLAM	190,00	220,00	250,00	280,00	310,00	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.